

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

КОММЕМОРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Публичная политика и социальные науки»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Коммеморативные практики
Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 8 от 13.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать комплексное представление о закономерностях и этапах развития исторической науки в России в тексте изменений политики государства и развития общественно-политической мысли.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современное понимание историографии как научной дисциплины;
- проанализировать тенденции развития исторической науки в России в контексте происшедших изменений системы государственного аппарата;
- определить связь между политической деятельностью и экспертно-исследовательской деятельностью в сфере обобщения исторических знаний;
- раскрыть основные этапы развития политической историографии в России и свойственные им особенности;
- определить комплекс историографических источников для изучения политических процессов в России XX – начала XXI века;
- выявить для учащихся наиболее эффективные формы и способы изучения историографических источников для профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий.	Знать: сведения в области истории исторической науки для осуществления экспертных и аналитических работ. Уметь: - совершенствовать и развивать социокультурные и социальные условия деятельности, переоценивать накопленный опыт; - принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации; - заниматься инновационной деятельностью, ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; - анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов. Владеть: способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-

		исследовательских и научно-производственных работ, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для нее направлении.
	ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и методики анализа историографических источников; - современные методологические принципы и методические приемы исследования произведений историко-политической мысли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать и проводить научно-исследовательские работы в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры; - применять современные технологии анализа и интерпретации содержания историографических источников в учебном процессе; - формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы историографического исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к анализу и обобщению результатов исторических исследований на основе современных междисциплинарных подходов; - навыками работы в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
	ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	<p>Знать: методику проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных текстов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать аналитическую информацию (с учетом

		<p>исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления;</p> <p>- разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного профиля.</p> <p>Владеть:</p> <p>- умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития истории исторической науки, а также субъективного фактора в развитии исторических исследований и связанной с ними политической деятельности;</p> <p>- способностью к осуществлению историко-культурных и просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммеморативные практики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары	22
	Всего:	42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предметная сфера и факторы развития историографии.	<p>Формирование историографии как сферы творческой деятельности и специальной исторической дисциплины. Институциональная организация историографических исследований. Междисциплинарные связи историографии с философией, политологией, источниковедением, информационной эвристикой (библиографией). Разработка историко-научного и историко-философского определений предметной сферы историографии как научной дисциплины. Экспертные критерии оценки историографической базы научных исследований. Особенности феноменологического подхода в восприятии методологии и практики исторических исследований.</p> <p>Связь историографических исследований с идеологическими аспектами развития социального и гуманитарного знания. Научно-исследовательская деятельность и мировоззрение профессионального историка. Влияние политических, экономических и духовных институтов общества на практику формирования интеллектуальной истории.</p>
2	Особенности и основные тенденции развития советской исторической науки.	<p>Объективные политические и социальные факторы зарождения советской исторической науки. Кризис нарративного подхода в исторических исследованиях конца XIX – начала XX века и поиск путей его преодоления. Роль политической борьбы и ее участников в зарождении советской исторической науки.</p> <p>Особенности дискуссий по теоретическим и фактическим проблемам отечественной и всеобщей истории в советской историографии. Методики выбора аргументации в ходе научных обсуждений по исторической проблематике в СССР. Институциональная структура развития советской исторической науки.</p> <p>Этапы и формы воздействия органов государственной власти на развития исторических исследований в СССР. Влияние взглядов руководителей советского государства и коммунистической партии на содержание и концептуальную базу исторических исследований. Документы коммунистической партии и органов исполнительной власти в СССР по вопросам</p>

		<p>развития исторической науки.</p> <p>Влияние политики перестройки и внедрения нового политического мышления на процессы формирования и распространения исторических знаний в СССР. Содержание и причины кризиса советской исторической науки в конце 1980-х годов. Обсуждение демократической и консервативной альтернатив исторического развития России в научных и публицистических произведениях.</p>
3	<p>Актуальные направления и особенности развития исторической науки в современной России.</p>	<p>Методологические изменения в развитии отечественной исторической науки в первой половине 1990-х годов. Внедрение цивилизационного подхода в практику формирования концептуальной базы исторических исследований. Факторы и тенденции глобализации исторических исследований в современной России. Особенности интеграции концепций отечественной и зарубежной историографии применительно к изучению различных периодов российской истории. Влияние естественнонаучных знаний на формирование методологической базы исторических исследований в современной России. Особенности и формы применения пространственного подхода в рамках изучения экономических и политических процессов. Содержательные особенности и предметная сфера применения психологического анализа в изучении явлений отечественной и всеобщей истории. Восприятие закономерностей социального развития в современной российской исторической науке. Определение факторов саморегуляции и стратификации общества в работах профессиональных историков по проблемам отечественной и всеобщей истории. Формирование и развитие подходов к изучению культурных традиций и видов творческой деятельности участников исторического процесса в современной российской историографии.</p>
4	<p>Методология и методика историографических исследований в сфере научной деятельности.</p>	<p>Применение принципов историзма и объективности в оценке историографических фактов и историографических источников. Этапы формирования и современное применение системного подхода к изучению различных периодов истории российской исторической науки. Метод моделирования исторических представлений применительно к различным периодам развития истории мировой культуры. Определение историографического факта и историографического источника в научных исследованиях. Методы выявления традиций и новаций в формировании исторических знаний.</p>

		<p>Доктринальное восприятие исторических явлений и методы его изучения.</p> <p>Критерии отбора историографических источников для научного исследования. методы и формы определения концептуальной, методологической и информационной новизны исторических исследований. Теоретический и эмпирический подходы к анализу и обобщению специфики явлений интеллектуальной истории.</p> <p>Эмпирический и теоретический этапы проведения историографических исследований. Проблема методологического выбора при выработке оценочных подходов к анализу исторических сочинений. Роль историографических источников в формировании информационной базы профессионального научного исследования.</p>
--	--	--

4Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	60 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Особенности научного подхода к изучению исторических событий и явлений.
2. Методы эмпирического изучения и оценки субъективных и объективных факторов развития исторических исследований.

3. Особенности восприятия исторических явлений в античной философии.
4. Схоластический подход к моделированию и прогнозированию исторического развития различных народов.
5. Формирование рационалистического восприятия исторических явлений и его воздействие на трансформацию знаний о прошлом.
6. Особенности воздействия исторических знаний на формирование философских теорий эпохи Просвещения.
7. Историографические и философско-исторические основания политической доктрины «просвещенного абсолютизма».
8. Формирование гегелевской концепции исторического процесса и особенности ее содержания.
9. Метафизический подход к восприятию факторов и закономерностей развития исторического процесса.
10. Формирование национальных концепций исторического процесса в отечественной и зарубежной исторической науке XIX века.
11. Роль общественно-политических дискуссий в формировании системы исторических знаний в XIX веке.
12. Влияние революционно-демократических концепций на развитие исторической науки в России.
13. Предметная сфера и концептуальные особенности политической историографии.
14. Влияние либеральной идеологии на формирование исторических знаний в России и зарубежных странах.
15. Социальные факторы формирования и распространения исторических знаний.
16. Психологические и культурные аспекты осуществления профессиональных исторических исследований.
17. Методы теоретического обобщения научных знаний в историографических исследованиях
18. Влияние закономерностей социального развития на институциональную и концептуальную базу профессиональных исторических исследований.
19. Особенности научного подхода к изучению исторических событий и явлений.
20. Методы эмпирического изучения и оценки субъективных и объективных факторов развития исторических исследований.
21. Особенности восприятия исторических явлений в античной философии.
22. Схоластический подход к моделированию и прогнозированию исторического развития различных народов.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М., 2008.
https://www.hse.ru/data/2011/11/02/1268881270/Круглый%20стол%20по%20книге%20ОММ_РИ.%202010.%20№%201.pdf?ysclid=itzvpj0who504925356

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Предметная сфера и факторы развития историографии

1. Научно-экспертное восприятие предметной сферы историографии.
2. Культурно-философская интерпретация предметной сферы историографии.
3. Политические и идеологические факторы развития исторической науки.
4. Социальные и духовно-познавательные аспекты развития исторических знаний.

Тема 2. Особенности и современные тенденции развития советской исторической науки

1. Объективные и субъективные факторы становления советской исторической науки.
2. Влияние политической борьбы на развитие исторических исследований в СССР.
3. Историографические дискуссии в СССР: факторы и особенности развития.
4. Методологические и теоретические аспекты кризиса исторической науки в период распада СССР.

Тема 3. Актуальные направления и особенности развития исторической науки в современной России

1. Объективные факторы развития исторической науки в современной России.
2. Особенности и условия выбора методологической базы в современных отечественных исследованиях.
3. Пространственный подход в исследованиях 1990 – 2000-х годов по отечественной и всеобщей истории.
4. Категории и особенности интеллектуальной истории в современном социальном и гуманитарном знании.

Тема 4. Методология и методика историографических исследований в сфере научной деятельности – 4 часа.

1. Научные категории историографического исследования.
2. Общенаучные и специальные методы ведения историографических исследований.
3. Организация поиска и выявления источников по истории исторической науки.

4. Методы и приемы синтеза результатов историографического исследования.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – сформировать комплексное представление о закономерностях и этапах развития исторической науки в России в тексте изменений политики государства и развития общественно-политической мысли.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современное понимание историографии как научной дисциплины;
- проанализировать тенденции развития исторической науки в России в контексте происходивших изменений системы государственного аппарата;
- определить связь между политической деятельностью и экспертно-исследовательской деятельностью в сфере обобщения исторических знаний;
- раскрыть основные этапы развития политической историографии в России и свойственные им особенности;
- определить комплекс историографических источников для изучения политических процессов в России XX – начала XXI века;
- выявить для учащихся наиболее эффективные формы и способы изучения историографических источников для профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сведения в области истории исторической науки для осуществления экспертных и аналитических работ;
- современные методы и методики анализа историографических источников;
- современные методологические принципы и методические приемы исследования произведений историко-политической мысли;
- методику проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных текстов.

Уметь:

- порождать новые идеи;
- совершенствовать и развивать социокультурные и социальные условия деятельности, переоценивать накопленный опыт;
- принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации;
- заниматься инновационной деятельностью, ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи;
- анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов;
- подготавливать и проводить научно-исследовательские работы в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры;
- применять современные технологии анализа и интерпретации содержания историографических источников в учебном процессе;
- формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы историографического исследования;
- подготавливать аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления;
- разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных

учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного профиля.

Владеть:

- способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для нее направлении;
- способностью к анализу и обобщению результатов исторических исследований на основе современных междисциплинарных подходов;
- навыками работы в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития истории исторической науки, а также субъективного фактора в развитии исторических исследований и связанной с ними политической деятельности;
- способностью к осуществлению историко-культурных и просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).